

# 台灣的食農議題與教育哲思

蔡培慧

立法委員

世新社會發展研究所 副教授

[sunmoonlakelady@gmail.com](mailto:sunmoonlakelady@gmail.com)

# 生產不只GDP 還有更多

	農林漁牧業 ( 2016 )
人數	就業人口 <b>55.7萬人</b> ( 佔總就業人口4.9% )
營業額 ( TWD )	農林漁牧業國內生產總額 <b>3,071億元</b>
創造GDP	<b>1.82%</b>

source: 農委會 農業統計視覺化查詢網 (access on Mar/9/2018)  
[http://statview.coa.gov.tw/aqsys\\_on/importantArgiGoal\\_lv3\\_1\\_1\\_4\\_2.html](http://statview.coa.gov.tw/aqsys_on/importantArgiGoal_lv3_1_1_4_2.html)  
↓  
\* source: 中央社新聞 (access on Mar/9/2018)  
<http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201711230132-1.aspx>

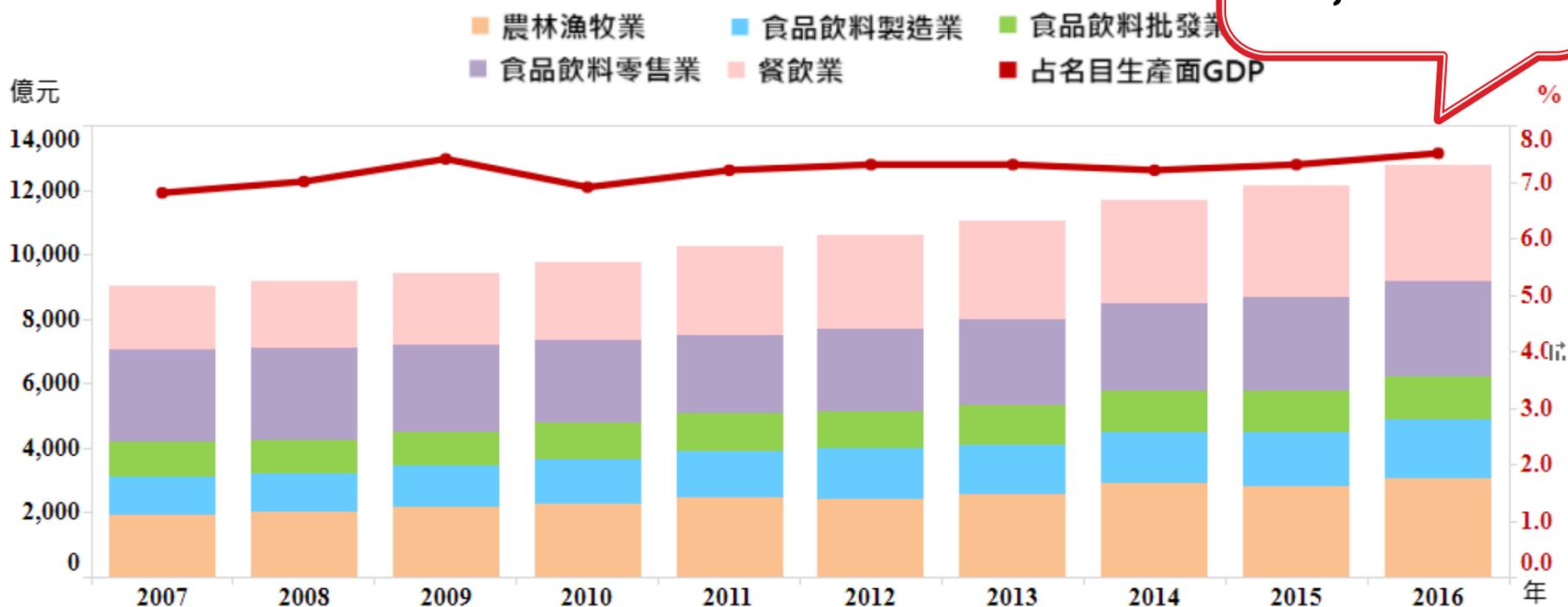
# 農業可不只農林漁牧



# 農業 + 農食鏈 創造與穩定民生

2016年  
佔GDP 7.5%  
12,793億元

農業及農食鏈名目生產毛額及GDP比重



# 食農教育就在日常



學生栽種的空心菜又可採收了，這次趁著高三畢業前夕，又再一次採收了空心菜，炒成好幾大盤青菜後幫高三學生一一加菜，同時也為還要繼續準備指考的學生加油。

《華江高中小田園，楊美娟老師》





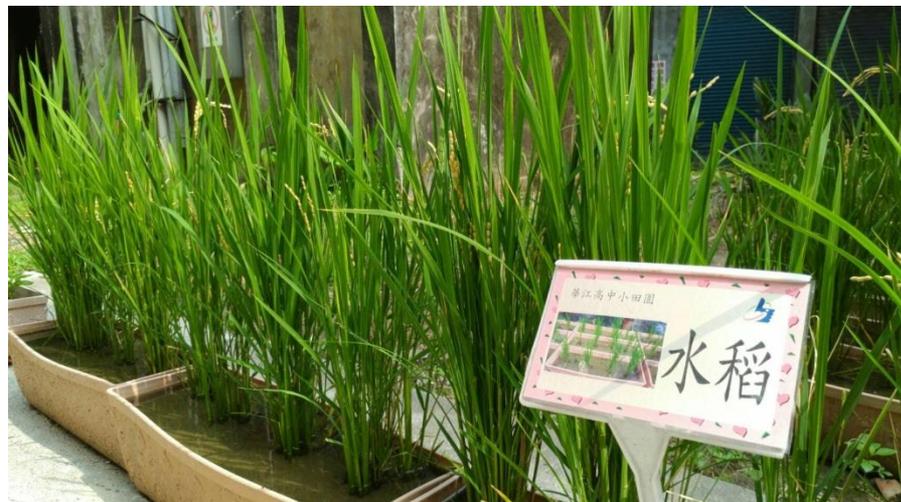
而我在採空心菜時也常常會有學生圍過來問：「老師這是什麼菜？」  
明明都吃過，卻都不知道它們的模樣，所以讓我越加覺得食農教育真的很重要。



種了那麼多的作物，我最感到得意的是種了一年又七個月的鳳梨。因為種在校園可以親眼目睹，所以全校師生就知道鳳梨不是長在地下，也不是掛在樹上。

種在校園的水稻快要成熟了，可是不曉得接下來怎麼處理比較好，是收成煮來吃了呢，或是還有更好的方法，可以請教各位嗎？

我們都叫它華江米。



面向社會經濟的產業發展

城鄉共好  
組織培力

適地適種  
綠色消費

氣候變遷  
全面調適

扶助自立  
互惠協力

環境永續  
社會重建

食物哩程  
日常生活  
消費實踐

組織串連

在地經濟

主體論述  
把話說出來  
(論述與擴散)

具體行動  
實踐帶來改變

# 食農教育法(蔡培慧委員版本)

- ▶ 食物是生命的根源、農業是生命的基礎、食農是人民健康、環境永續、農民農藝的互惠協力。
  - ▶ 從土地到餐桌的農民與消費者，承載道法自然的視野、感恩環境大地的思維。
  - ▶ 體驗農法農藝的技能、落實食物里程的堅持、建立食物安全的保障、促進在地經濟的發展、展現永續台灣的行動。
- 為達上述目標，特制定本法。

# 實踐**食農教育**至少涉及三個環節：

## 食物生產基地：農業農藝及文化哲思

## 食農的環節：從生產(土地)至消費(餐桌)

## 在地經濟：促進城鄉共好的連結

- ▶ 一、食農：食物與農業密不可分，從飲食到生產（產業）、從城市到鄉村（空間）、從技藝到哲思（思維）的理念與實踐皆為食農視野。
- ▶ 二、食農教育：從家庭、學校、農場及相關場合，從食材生產、廚藝學習、農法體驗、園藝感受等，舉凡各年齡層從生產到飲食的相關學習體驗活動皆可視為食農教育。
- ▶ 三、在地經濟：食農連結飲食與生產，此過程涉及飲食文化、消費、分配、交換、生產、服務等環節，此一環節有助於內需消費，促進地產地消、經濟發展與適當就業。

# 蔡培慧版食農教育法五大要點

健康的食物、健全的身心、豐富的文化、活力的社會、道法自然哲學

食安、農安、環安：環環相扣、適地適種、地產地消

農事體驗：向農夫學習、實際參與勞動、感受生命喜悅、建立循環經濟

營養健康從小做起、完善樂齡：統整營養午餐、樂齡醫學、居家照護

食農教育整合農夫、各級學校、地方團體、企業（CSR）、餐廳、農會.....

# 食農教育法 立法期程

2017提案

2017待審議

持續督促！



